

Принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«31» 08. 2023 г.

«Утвержаю»  
Заведующий МАДОУ № 395  
Яруллина Л.Д.  
«31» 08. 2023 г. Приказ №80



Согласовано  
родительским комитетом  
МАДОУ № 395  
протокол № 1  
«31» 08. 2023 г.

**Рабочая программа**  
**Учителя-дефектолога Фирсовой Н.Г.**  
**для детей дошкольного возраста**  
**с расстройствами аутистического спектра**

***Срок реализации: 2023-2025 учебный год***  
Разработана в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,  
зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №  
30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №  
955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,  
регистрационный

№ 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №  
1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г.,  
регистрационный

№71847)

**Казань 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте.....	7
1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.....	8
1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с РАС.....	8
1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с РАС.....	8
1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации программы.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС.....	10
1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.....	10
1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.....	11
1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5.....	12
1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации программы.....	15
...	...
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	15
2.1. Общие положения.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности.....	18
2.2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС.....	23
2.2.1.1. Формирование и развитие коммуникации.....	23
2.2.1.2. Коррекция нарушений речевого развития.....	28
2.2.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации.....	29
2.2.1.4. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.....	29
2.2.2. Основной этап дошкольного образования детей с РАС.....	29
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	29

2.2.2.2.	Речевое	развитие.....
2.2.2.3.	Познавательное	развитие.....
2.2.3.	Пропедевтический этап	дошкольного образования детей с РАС..
2.2.3.1.	Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде	дошкольного образования.....
2.2.3.2.	Организационные проблемы	перехода ребёнка с РАС к школьному обучению.....
2.2.3.3.	Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде	дошкольного образования детей с аутизмом.....
2.3.	<b>План образовательной деятельности</b>	<b>учителя-дефектолога</b> .....
2.4.	Взаимодействие с семьями,	в которых есть дети с РАС.....
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>РАЗДЕЛ.....</b>
3.1.	Обеспечение психолого-педагогических условий	реализации программы.....
3.2.	Материально-технические условия	реализации программы.....
3.3.	Организация коррекционно-развивающей работы	учителя-дефектолога.....
3.4.	Планирование образовательной деятельности.....	
3.5.	Перечень нормативных документов.....	
3.6.	Литература.....	

**Приложение 1.** Протокол наблюдения за свободным поведением невербального ребенка

**Приложение 2.** Протокол наблюдения за свободным поведением вербального ребенка

**Приложение 3.** Анкета для родителей.

**Приложение 4.** Диагностическая карта психолого-педагогического обследования учителя-дефектолога

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-дефектолога МАДОУ «Детский сад № 395» – это образовательная программа, адаптированная для детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У всех детей с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания значительно различаются. Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

- в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;
- в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;
- во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Дифференцированный подход к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном) обеспечит возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к АООП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

Настоящая программа разрабатывается с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования с учетом программ:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Программа учителя-дефектолога определяет примерное поэтапное содержание коррекционной работы и динамики работы с учетом особенностей развития детей с РАС и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования детей с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на трех этапах дошкольного образования. Направления работы на начальном этапе определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей детей с аутизмом,

и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, а так же их связь с художественно-эстетическим развитием; физическим развитием); формы, способы, методы и средства реализации программы.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

В *организационном разделе* представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Программа содержит рекомендации по оцениванию её достижений в форме диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной и образовательной программы дошкольной организации.

Программа завершается четырьмя приложениями, включая: протоколы наблюдения за свободным поведением невербального и вербального ребенка, анкету для родителей, диагностическую карту психолого-педагогического обследования учителя-дефектолога.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью настоящей Программы является обеспечение реализации коррекционно-образовательной составляющей комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) для достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества их жизни.

Достижение цели Программы обеспечивается методическим плюрализмом в сочетании с научно обоснованным выбором основного коррекционного подхода и пакета вспомогательных подходов, дифференцированным и индивидуализированным характером коррекционных и общеразвивающих средств.

Цель Программы учителя-дефектолога достигается в соответствии с ФГОС дошкольного образования посредством решения следующих задач:

- комплексного сопровождения аутичных детей дошкольного возраста, включая коррекцию и(или) компенсацию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образовательными программами дошкольного и начального общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;

- разработки и реализации Программы дошкольного образования ребёнка с РАС;

- организации сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

- Помимо внутренней образовательной траектории, детям с РАС может быть рекомендована внешняя образовательная траектория (наблюдение у детского врача-психиатра, детского невролога, занятия с нейропсихологом, сенсорным терапевтом, специалистом АВА-терапии и др.)

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Формирование Программы осуществляется на основе положений ФГОС дошкольного образования, адаптированных в соответствии с закономерностями развития детей с РАС.

#### **1.1.2.1. Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте**

1. Позитивная социализация ребёнка действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Сотрудничество Организации с семьёй.

5. Индивидуализация дошкольного образования

6. Возрастная адекватность образования.

7. Развивающее вариативное образование.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

9. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **1.1.2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Выявлены следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе.

Реализацию особых (специальных) образовательных потребностей должны обеспечить специальные условия.

Специальные условия подразумевают специальные программы и методы, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

2 детей нуждаются в помощи ассистента/тьютора.

### **1.1.2.3. Методические аспекты дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

Реализация Программы предполагает применение многочисленных и разнообразных методов помощи, что связано с полиморфностью самого синдрома детского аутизма.

Возраст детей: 1 ребенок 6 лет, 3 ребенка 5 лет, 1 ребенок 3 лет

Из 5 детей коррекционная помощь в раннем возрасте была оказана 3 детям на базе коррекционного центра; одному ребенку помощь не оказывалась, он посещал массовую группу дошкольной организации; 1 ребенок (3 года) – вновь поступивший, коррекционная помощь не оказывалась.

Со всеми детьми предполагается реализация начального этапа коррекционной работы и освоение образовательных областей, входящих в обязательную часть Программы.

Разграничение этих направлений несколько условно, например:

- коррекция качественных нарушений коммуникации и качественных нарушений социального взаимодействия является предпосылкой и условием освоения программы по социально-коммуникативному развитию (образовательная область);

- коррекция нарушений речевого развития находится примерно в таком же отношении к освоению программы речевого развития и отчасти социально-коммуникативного развития;

- коррекция (или смягчение) проблем поведения – условие реализации программы дошкольного образования;

- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности вносит вклад в создание условий реализации программы дошкольного образования;

- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности исключительно важно (особенно у детей с тяжёлыми и осложнёнными формами аутизма) для подготовки к развитию познавательной деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков обеспечивает возможность усвоения регламента жизни ДОО и становится основой формирования жизненных компетенций не только в дошкольном, но и в начальном общем образовании.

Коррекционная работа и освоение содержания образовательных областей близки содержательно (общность сфер развития) и функционально (результаты коррекционной работы – предпосылка и условие освоения программ образовательных областей).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом продолжается на протяжении всего дошкольного периода, но её место в общей структуре сопровождения меняется в зависимости от результатов.

На начальном этапе коррекция основных проявлений аутизма является основным содержанием сопровождения. По мере смягчения и(или) преодоления поведенческих, социально-коммуникативных, речевых проблем осуществляется постепенный переход от чисто коррекционных методов к традиционным развивающим методам с использованием необходимых коррекционных приёмов. Доля последних постепенно уменьшается, но может в той или иной форме сохраняться столько времени, сколько это необходимо.

Главный критерий – эффективность развития, социальной адаптации и социализации в интересах ребёнка с РАС.

### **1.1.2.4. Этапы дошкольного уровня образования обучающихся с РАС**

В связи с исключительной клинической и психолого-педагогической полиморфностью детей с РАС разрабатывается *индивидуальная образовательная траектория* по трём направлениям: содержательному, деятельностному и процессуальному.

*Содержательное направление* представляет собой вариативный образовательный план и индивидуальные образовательные траектории, содержание которых формируются по мере обучения детей.

*Деятельностное направление* - специальные педагогические технологии

*Процессуальное направление* – это технологии организации образовательного процесса.

В Программе предусмотрена реализация следующих этапов дошкольного образования: начальный, основной, пропедевтический.

***Начальный этап.***

- Определяется степень тяжести аутистических расстройств (по DSM-5);
- определяется психолого-педагогический профиль развития;
- составляется индивидуальная программа коррекции и развития,
- создаются условия для освоения детьми с РАС ООП дошкольного образования в той или иной форме, по возможности приближенной к тому, что используется в ДОО традиционно, к включению в групповые формы занятий.

***Основной этап*** дошкольного образования детей с РАС характеризуется полным или частичным подключением ребёнка с аутизмом к освоению предусмотренных ФГОС основных образовательных областей.

Индивидуальные программы освоения основных образовательных областей адаптируются для детей с РАС в соответствии с особенностями, свойственными аутизму, и к каждому ребёнку с аутизмом индивидуально.

***Пропедевтический этап***

Задачи подготовки к школе:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики) - для детей с первым уровнем тяжести аутистических расстройств.

Начало пропедевтического периода определяется индивидуально в зависимости от уровня тяжести аутистических расстройств и вероятных перспектив НОО.

## **1.2. Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы**

Планируемые результаты образовательной деятельности представлены в форме целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с расстройствами аутистического спектра**

**1.2.1.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 (наиболее тяжёлый и сочетается с выраженными нарушениями речевого развития):**

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или/и обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);

- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

### **1.2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 :**

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

### **1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств по DSM-5 :**

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;

- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается/раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в образовательной деятельности и в быту.

### **1.3. Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учителя-дефектолога на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка деятельности учителя-дефектолога, внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Оцениваются условия реализации Программы и удовлетворенность родителей.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание Программы учителя-дефектолога включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования. Это:

- 1) коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности)
- 2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, в связи с художественно-эстетическим и физическим развитием).

Начальный этап рассматривается как старт специальной индивидуализированной коррекционной работы. Переход от начального этапа к основному – возраст начала этого

перехода, его продолжительность, содержательная и методическая стороны – определяются результатами начального этапа, которые, в свою очередь, зависят от уровня тяжести аутистических расстройств, спектра и выраженности сопутствующих расстройств, своевременности диагностики и адекватности характеристик комплексного сопровождения особенностям каждого ребёнка. На основном этапе коррекционная работа продолжается и в форме специальных занятий, и в форме введения коррекционной составляющей в программы основных образовательных областей.

В зависимости от уровня тяжести нарушений в программе пропедевтического периода делается акцент на формирование жизненной компетенции и на подготовку к освоению академического компонента НОО.

## **2.2. Описание образовательной деятельности**

Коррекционные занятия учителя-дефектолога направлены на:

- формирование познавательной деятельности
- формирование и развитие коммуникации (вербальной и невербальной)
- речевое развитие
- развитие эмоциональной сферы
- развитие сенсорно-перцептивной сферы (игры на различение цвета, звука, вкуса, игры с песком, водой, различными материалами, элементы Су-джок терапии, элементы самомассажа и пр.)
- профилактику формирования проблем поведения и их коррекцию
- формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности
- развитие двигательной сферы и физическое развитие (балансир, игры с мячом, игры на координационной лесенке, физкультминутки, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, кинезиологические упражнения, коррекция мануального праксиса, артикуляционные упражнения и пр.)

### **2.2.1. Начальный этап дошкольного образования детей с РАС**

#### **2.2.1.1. Формирование и развитие коммуникации**

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом очень разный: у троих детей он фактически отсутствует, у одного формально сохранён, но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранена, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации, планируется работа по следующим направлениям:

- Установление взаимодействия с аутичным ребёнком
- Установление эмоционального контакта
- Произвольное подражание
- Коммуникация в сложной ситуации
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие
- Использование конвенциональных форм общения
- Умение инициировать контакт
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях
- Спонтанное общение

#### **2.2.1.2. Коррекция нарушений речевого развития**

Нарушения речевого развития есть во всех случаях аутизма. Коррекционной работе предшествует обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. Направления работы охватывают весь спектр нарушений, и в каждом случае используется то, что адекватно потребностям данного ребёнка.

### **1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владения речью как средством общения и культуры:**

#### **1.1. Обучение пониманию речи:**

- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации:

- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами;

### **1.2. Обучение экспрессивной речи:**

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала – как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;

### **1.3. Дальнейшее развитие речи:**

- обучение называть действия, назначение предметов;
- умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»;
- умение отвечать на вопросы о себе;
- обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы и др.);
- умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции;
- увеличение числа спонтанных высказываний;

### **2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия

### **3. Развитие речевого творчества:**

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

#### **2.2.1.3. Развитие навыков альтернативной коммуникации**

Предполагается использовать различные способы альтернативной коммуникации с двумя детьми, что позволит реализовать потребность в общении. Будет использована одна из знаковых систем – PECS (коммуникативная система через обмен картинками), метод глобального чтения, электронный коммуникатор, визуальная поддержка, визуальное расписание, смысловые жесты, метод выбора, реальные предметы и картинки.

#### **2.2.1.4. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности**

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, отрабатываются, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Когнитивные операции формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных игровых занятий со взрослым, и далее – в ходе игровых занятий в малой группе ДОО. Ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

## **2.2.2. Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра**

### **2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Основные направления:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные задачи коррекционной работы:**

##### **1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира:**

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);
- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

##### **2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:**

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;
- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

##### **3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:**

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;
- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

##### **4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:**

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

#### **5. Становление самостоятельности:**

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

#### **6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:**

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.).

#### **7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

#### **8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:**

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

#### **9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:**

- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

#### **10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:**

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
- возможность реципрокно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

#### **2.2.2.2. Речевое развитие**

На основном этапе - работа по речевому развитию,

#### **1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:**

**2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:**

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

**3. Развитие речевого творчества:**

(продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения.)

**4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**

**5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**

**2.2.2.3. Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер.

Предполагаются следующие целевые установки:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:

2. Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирования представлений о причинно-следственных связях;

3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС.

Развитие воображения и творческой активности;

4. Становление сознания:

выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

### **2.2.3. Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС**

Задачи подготовки к школе:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

#### **2.2.3.1. Формирование социально-коммуникативных функций у детей с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования**

В ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с соучениками и педагогами на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

#### **2.2.3.2. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе**

Основная задача пропедевтического периода – адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен
- правильно реагировать на звонки и контроль времени;
- уметь правильно вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках и т.д.).
- Обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей и т.д.); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;
- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий приближается к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;
- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню АООП НОО обучающихся с РАС;
- учитываются неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у детей с РАС;
- с целью профилактики пресыщения чередуются виды деятельности;
- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения осуществляется переход к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок постоянно находится в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе.

Для того, чтобы облегчить вхождение в школьный коллектив, предполагается сформировать у ребенка к началу обучения несколько опережающий запас знаний. Одним из факторов, способствующих смягчению поведенческих проблем ребёнка, является чёткая, стабильная организация учебного процесса, формирующая «учебный стереотип на уровне школы».

### **2.2.3.3. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования детей с аутизмом**

#### ***Основы обучения детей с РАС чтению***

Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв и др. Выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией и т.д.).

Чтобы мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки и т.п.). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка и т.д. – а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и/или звуковым сопровождением: изображение – кто-то пьёт из чашки (какой-то другой ребёнок или взрослый) сопровождается звучащим и/или письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки».

Понимание прочитанного дается, как правило, с трудом, и часто требует длительного обучения. Предъявляемый для чтения материал близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст небольшой и простой (например, «Читаю сам» (1-3 книги) Б.Д. Корсунской, тексты из учебных пособий О.А. Безруковой, С.А. Суцеской), При обучении чтению не используются сказки, пословицы, поговорки, избегая скрытого смысла, неоднозначности.

В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

#### ***Основы обучения детей с РАС письму***

Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, проводится коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия. Подготовительная работа заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучению графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка и др.);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, учитывается его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, соблюдаются такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в ру-

ке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Для формирования правильного положения руки на ручке применяются специальные насадки, специальные ручки. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем — на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия *строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой*. Этот период может быть достаточно длительным, так как без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Обучение проводится в следующей последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова и т.д. (основной вид деятельности).

Очень важным моментом является последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом – всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - это законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа и т.п.

**Первая группа.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а».

**Вторая группа.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ь», «б», «ы».

**Третья группа.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я».

**Четвёртая группа.** Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё».

**Пятая группа.** Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в».

**Шестая группа:** строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з».

**Седьмая группа.** Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю».

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

**Первая группа.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

**Вторая группа.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

**Третья группа.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

**Четвертая группа.** Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

**Пятая группа.** Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

**Шестая группа.** Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

**Седьмая группа.** Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

### **Обучение детей с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений.**

Если говорить о наиболее типичных трудностях, то детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математическим знаний встречается так много трудностей в пропедевтическом периоде.

В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС даем понятия сравнения «высокий – низкий», «узкий – широкий», «длинный – короткий», «больше – меньше». Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале – обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи – на наглядном материале обучение ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Знакомство с цифрами. Потом - счет парами, тройками, пятерками. Далее идет обучение решению задач.

### **2.3. План образовательной деятельности учителя-дефектолога**

<b>№</b>	<b>Содержание работы учителя-дефектолога</b>	<b>Сроки</b>
<b>I. Диагностическое направление:</b>		
1	Обследование детей с целью выявления уровня развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания. Определение значимых для ребенка стимулов и пр.	1-2 неделя сентября
2	Мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы с целью выявления динамики развития детей в специально организованных условиях. Внесение корректив в коррекционно-педагогическую работу в следующем полугодии	В течение года
3	Обследование детей с целью определения характера динамики развития и оценки результативности работы за год. Прогнозирование дальнейшего развития детей	4 неделя мая
4.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ	В течение года
<b>II. Аналитическое направление:</b>		
1.	Определение стратегии образовательных мероприятий учителя-дефектолога	В течение учебного года
2	Выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции; квалификация каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, определение уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная); выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре	В момент поступления, уточнение в течение года
3.	Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.	уточнение в течение год
4.	Составление по результатам анализа полученных данных образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и	Сентябрь

	процессуальному направлениям)	
5.	Формирование подгрупп детей для проведения организованной образовательной деятельности учителем-дефектологом	В течение учебного года
6.	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	В течение учебного года
7.	Корректировка планирования коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности с учетом достижений детей.	В течение учебного года
8.	Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности	В течение года
9.	Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами группы сопровождения дошкольного учреждения	В течение учебного года
10	Составление годового отчёта	В конце мая
<b>III. Коррекционно-педагогическое направление:</b>		
1	Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования	В течение учебного года
2	Проведение коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности по сенсомоторной стимуляции, развитию когнитивных функций, формированию коммуникации	В течение учебного года
3	Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии со структурой нарушения	В течение учебного года
<b>IV. Консультативно-просветительское и профилактическое направление</b>		
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
1	<b>Консультирование и оказание практической помощи</b> воспитателям и специалистам ДООУ по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. <u>Консультация для всех специалистов ДООУ:</u> «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с РАС»	В течение учебного года. Сентябрь
	<u>Консультация для воспитателя группы:</u> «Организация предметно-развивающей среды в группе компенсированной направленности в условиях ФГОС»	Сентябрь
	<u>Консультация для музыкального руководителя:</u> «Особенности слухового восприятия детей с коммуникативными нарушениями»	Октябрь
	<u>Консультация для инструктора по физической культуре:</u> «Мозжечковая стимуляция детей с сенсомоторными нарушениями»	Ноябрь
	<u>Консультация для психолога:</u> «Метод замещающего онтогенеза в работе с детьми с сенсорно-перцептивными проблемами»	Декабрь

	<u>Консультация для воспитателя:</u> «Применение альтернативных средств коммуникации невербальными детьми»	Февраль
	<u>Консультация для воспитателя:</u> «Развитие когнитивных функций дошкольников с РАС в игровой деятельности»	Март
2	Мероприятие для сотрудников ДОУ «2 апреля - День информированности о проблемах людей с РАС»	Апрель
3	Посещение и анализ открытых мероприятий воспитателей и специалистов дошкольных организаций	По плану ДОУ
4	Наблюдение организованной образовательной деятельности, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом	ежедневно
5	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ОВЗ	В течение учебного года
6	Участие в педагогических советах дошкольного учреждения: Отчёт о реализации АООП, по плану ДОУ	Май
7	Проведение опроса воспитателей в группе детей с РАС с целью выявления затруднений в работе.	Январь Май
<b><i>V. Организационно-методическое направление:</i></b>		
1	<b>Оформление документации на детей.</b> Личное дело, дефектологическое обследование, дефектологическое представление, анкетирование, опросники, сбор анамнеза, составление индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка. Определение соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.	сентябрь
2	Оформление документации учителя-дефектолога. Составление графика работы, сетки занятий, ознакомление с ними педагогов, родителей. Составление АООП ДО для детей с РАС, Рабочей программы учителя-дефектолога	сентябрь
3	<b>Повышение квалификации.</b> ЧОУ ДПО «Логопед-Профи» «Аутизм. Актуальные вопросы диагностики и коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС» На онлайн платформе. Семинары, конференции, мастер-классы	В течение учебного года
4	<b>Распространение опыта работы</b> Ознакомление специалистов с авторским опытом работы. Семинары, конференции, форумы, методические объединения, мессенджеры, конкурсы педагогического мастерства и пр.	В течение учебного года
5	<b>Оптимизация кабинета учителя-дефектолога</b> Создание минибиблиотеки специальной и методической литературы по проблемам коррекции РАС для специалистов, педагогов, родителей Изготовление дидактических пособий, наглядного материала, карточек для общения и пр.	В течение учебного года
6	<b>Подготовка материалов для ПМПК</b>	Апрель-май

	Дефектологическое обследование. Анализ диагностических данных, динамики развития детей. Составление характеристик детей	
7	<b>Составление отчёта о проделанной работе за учебный год</b> Подведение итогов коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	Май
8	<b>Работа по самообразованию</b> Тема «Коррекция сенсорно-интегративных дисфункций детей с РАС»	В течение года
9	Изучение нормативных документов	В течение года
10	Изучение методической и справочной литературы	В течение года

#### **2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра**

##### **Цель:**

- оказывать квалифицированную поддержку родителям;
- помогать близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

В ходе всего дошкольного периода учитель-дефектолог повышает уровень компетентности родителей в вопросах диагностики РАС и их коррекции. Подчеркивает индивидуализированный характер сопровождения, разъясняет необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивает каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

##### **Формами работы** являются:

- Тематические занятия «Семейного клуба», целью которых является обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в коммуникации.
- Консультирование родителей группы по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
- «Родительский час» с целью информирования родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение «домашних заданий».
- Анкетирование и опросы с целью получения информации о семейном воспитании и определение оценки родителями эффективности работы: специалистов и воспитателей.
- Информационные стенды и тематические выставки с целью информирования родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.
- Выступления на родительских собраниях.
- Открытые мероприятия для родителей с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.
- Индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые занятия, круглые столы, лекции, совместные праздники, демонстрации занятий (в том числе, в форме видеоматериалов) с обсуждением, экскурсии т.п.

##### **Этапы работы:**

<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b><i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i></b>	
<b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников с	Сбор информации: <u>о ребенке:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта),</li> </ul>

<p>РАС в детском саду для реализации потребностей родителей в получении рекомендаций по проблемам воспитания, образования и оздоровления воспитанников; для разработки стратегии развития учреждения</p>	<p>психологическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> <p><u>о семье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка в детском саду, как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> <li>• Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт</li> </ul>
--	--

**Организационно-методический этап**

<p><b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением коммуникации и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>• передвижная библиотека (методическая и художественная литература),</li> <li>• консультации, индивидуальные беседы;</li> <li>• родительские собрания, круглые столы;</li> <li>• «Школа для родителей»</li> </ul> <p>Вовлечение родителей в педагогический процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• Просмотр и анализ видеофрагментов занятий</li> <li>• Просмотри анализ домашнего видео</li> <li>• подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>• совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги);</li> </ul>
---	---

**Контрольно-оценочный этап**

<p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> </ul>
--	---

**Направления работы**

Направление	Цель	Формы
<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- собрания-встречи;</li> <li>- семейные и групповые фотоальбомы;</li> <li>- портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей));</li> <li>- портфолио семьи.</li> <li>- Информационные стенды для родителей</li> </ul>

	<p>РАС</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МАДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>«Уголок учителя-дефектолога»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка);</li> <li>- официальный сайт МАДОУ Ds395 <a href="mailto:kzn@tatar.ru">kzn@tatar.ru</a></li> <li>- общие и групповые родительские собрания (3 раза в год);</li> <li>- организация дней открытых дверей (1 раз в год)</li> </ul>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка с РАС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные проспекты, буклеты для родителей;</li> <li>- информационные папки-передвижки;</li> <li>- официальный сайт МАДОУ Ds395 <a href="mailto:kzn@tatar.ru">kzn@tatar.ru</a></li> <li>- информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях;</li> <li>- консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей));</li> <li>- открытые просмотры образовательной деятельности;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- семинары-практикумы</li> </ul>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МАДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- совместные праздники и развлечения;</li> <li>- совместные выставки детских работ, поделок;</li> <li>- совместные экскурсии, прогулки, походы;</li> <li>- выставки семейного творчества;</li> <li>- фестивали,</li> <li>- акции («Четвероногий друг», «Чистый город», «Подари книгу», «Зеленый сад»)</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образование обучающихся с РАС организовано в группе компенсированной направленности в ДОО №395.

#### 3.1. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации

##### Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач сопровождения детей с аутизмом учителем-дефектологом;
2. Интегративная направленность сопровождения;

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер сопровождения;

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;

5. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

6. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

7. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность учителя-дефектолога в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

### **3.2. Материально-технические условия реализации Программы**

Кабинет учителя-дефектолога предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивает условия для коррекционной работы, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребёнка с участием взрослых и других детей.

В кабинете представлены:

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, инструкции)
- Программы и материалы, дополняющие программы
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации

Кабинет оснащен офисной техникой (компьютер, принтер, ламинатор), фотоаппаратурой для фоторегистрации, видеозаписи и просмотра фотографий, фрагментов занятий, консультаций и других видов коррекционно-образовательной деятельности с целью их возможно более полного анализа и повышения качества работы, объективизации динамики коррекционно-образовательного процесса. В кабинете учителя-дефектолога имеется коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы для разной аудитории: специалистов, родителей, воспитателей, детей.

Программа предусматривает необходимость использования средств альтернативной коммуникации.

Методические материалы, средства обучения и воспитания, диагностические материалы представлены в связи с основными направлениями работы и обеспечивают возможность достижения воспитанниками с РАС целевых ориентиров освоения Программы.

Материал для развития **зрительной функции**: игрушки, наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори, наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки, пазлы; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, шары, мячики, пузыри

Материал для развития **слуховой функции** (звукоразличение и идентификация, фонематическое восприятие; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и **тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори материалы для тактильного развития; наборы образных объемных

игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; Монтессори материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития **сенсорной интеграции** (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; песочница, сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; сухой бассейн,

Материалы для развития **мелкой моторики**: наборы для манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.), дидактические игры «Магнитный лабиринт», «Мозаика для развития пальцев», «Гонщик» и др.

Материалы для развития **памяти и внимания**: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития **пространственно-временной ориентировки**: учебные пособия; кирпичики, кубики, различные по фактуре конструкторы, конструкторы LEGO; координационная лесенка

Материалы для развития **когнитивных функций**: пособия для формирования математических представлений (разнообразный счетный материал, карточки, игры со счетом), учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом;

Материалы для **мозжечковой стимуляции**: балансиры, мешки, гамак.

Материалы для **развития речи** представлены по направлениям работы: развитие фонематического слуха, формирование дыхания, формирование артикуляционной моторики и звукопроизношения, обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи: игры, предметы, картинки, альбомы, книги, диски, таблицы, схемы.

Материалы для подготовки к **обучению грамоте и обучению чтению**: наборы фишек для звукового анализа и синтеза, дидактические игры для обучения звуковому анализу и чтению, магнитные и деревянные наборы букв, кубики и таблицы по методике Зайцева, карточки для глобального чтения, мультимедийные игры и презентации.

Материалы для формирования **представлений об окружающем**: лото, домино, предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Материалы для развития **социального взаимодействия**: наборы для сюжетно-ролевых игр, книги, картинки, игрушки.

Подробный перечень игр и пособий представлен в приложении к паспорту кабинета учителя-дефектолога.

### **3.3 Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога**

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;  
в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

**Продолжительность ООД:**

- в младших группах 15 мин (I половина дня), 10 мин (II половина дня),
- в средних группах 20 мин (I половина дня), 15 мин (II половина дня),
- в старших группах 25 мин (I половина дня), 20 мин (II половина дня),
- в подготовительных группах – 30 мин (I половина дня), 25 мин (II половина дня).

Перерыв между занятиями 10 мин (в первой и второй половине дня).

**График работы учителя-дефектолога МАДОУ №395**

**Фирсовой Наталии Геннадьевны**

День недели	Время работы
понедельник	8.00-10.00
вторник	8.00-10.00
среда	8.00-10.00
четверг	8.00-10.00
пятница	8.00-10.00

**Циклограмма рабочего времени**

**учителя-дефектолога МАДОУ №395**

**Фирсовой Наталии Геннадьевны**

День недели	Работа с детьми	Организационно- методическая работа
<b>понедельник</b>	8.15-9.00	8.00-.8.15
	Организация взаимодействия детей.	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Консультирование
	Коррекция форм поведения.	Подготовка учебно-дидактических материалов
	Наблюдение за детьми.	9.45-10.00
	9.00-9.20	Разработка корректирующих мероприятий.
	индивидуальное занятие	Согласование плана работы на неделю
<b>вторник</b>	9.25-9.45	Ведение документации
	индивидуальное занятие	
	8.15-9.00	8.00-.8.15
	Организация взаимодействия детей.	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Консультирование
	Коррекция форм поведения.	Подготовка учебно-дидактических материалов
	Наблюдение за детьми.	9.50-10.00
	9.00-9.15	Разработка корректирующих мероприятий.

	индивидуальное занятие 9.20-9.50 индивидуальное занятие	Согласование плана работы на неделю Ведение документации
<b>среда</b>	8.15-9.00 Организация взаимодействия детей. Коррекция форм поведения. Наблюдение за детьми. 9.00-9.20 индивидуальное занятие 9.25-9.45 индивидуальное занятие	8.00-8.15 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Консультирование Подготовка учебно-дидактических материалов 9.45-10.00 Разработка корректирующих мероприятий. Согласование плана работы на неделю Ведение документации
<b>четверг</b>	8.15-9.00 Организация взаимодействия детей. Коррекция форм поведения. Наблюдение за детьми. 9.00-9.20 индивидуальное занятие 9.25-9.40 индивидуальное занятие	8.00-8.15 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Консультирование Подготовка учебно-дидактических материалов 9.40-10.00 Разработка корректирующих мероприятий. Согласование плана работы на неделю Ведение документации
<b>пятница</b>	8.15-9.00 Организация взаимодействия детей. Коррекция форм поведения. Наблюдение за детьми. 9.00-9.20 индивидуальное занятие 9.25-9.50 индивидуальное занятие	8.00-8.15 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Консультирование Подготовка учебно-дидактических материалов 9.50-10.00 Разработка корректирующих мероприятий. Согласование плана работы на неделю Ведение документации

**Расписание индивидуальных занятий  
учителя- дефектолога Фирсовой Н.Г.**

пн	вт	ср	чт	пт
9.00.-9.20 Коррекция когнитивных функций и коммуникации		9.00.-9.20 Коррекция сенсомоторных функций и коммуникации		
		9.25-9.45 Коррекция когнитивных функций и коммуникации		9.00.-9.20 Коррекция сенсомоторных функций и коммуникации
9.25-9.45 Коррекция когнитивных функций и коммуникации			9.00.-9.20 Коррекция сенсомоторных функций и коммуникации	
	9.00.-9.15 Коррекция когнитивных функций и коммуникации		9.25-9.40 Коррекция сенсомоторных функций и коммуникации	
	9.20-9.50 Коррекция когнитивных функций и коммуникации			9.25-9.50 Коррекция сенсомоторных функций и коммуникации

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и АООП ДО настоящая Программа не

предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя учителю-дефектологу пространство для гибкого планирования его деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности учителя-дефектолога опирается на результаты психолого-педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей, и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе, на формирование развивающей предметно-практической среды.

Диагностическая карта психолого-педагогического обследования ребенка с РАС учителем-дефектологом представлена в приложении №4

Планирование деятельности направлено на совершенствование её деятельности, и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

### **3.5. Перечень нормативных документов и методического обеспечения**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями от 08.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
8. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022
9. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

### 3.6. Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2003.
3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
7. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевской. Т.2. – М., 2002. - С.588-681.
8. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Никитина Ю.В., Солдатенкова Е.Н. Ребенок с РАС идет в детский сад // Под ред. Н.Г. Манелис. – Воронеж, 2014.
9. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
10. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
11. Морозов С.А. Выявление риска развития расстройств аутистического спектра в условиях первичного звена здравоохранения у детей раннего возраста. Пособие для врачей. – Воронеж, 2014.
12. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
13. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №1, с.9-18.
14. Морозов С.А., Морозова Т.И. Клинический полиморфизм и вариативность образования детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития, 2016, 14, №4, с.3-9.
15. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст. – М., 2017.
16. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
17. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
18. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М., 2013.
19. Никольская О.С. Особенности психического развития и психологической коррекции детей с ранним детским аутизмом. Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 1985.
20. Никольская О.С. Аутизм лечится общением. – Аутизм и нарушения развития. 2016, Т.14, №4(53). – С.35-38.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.
22. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
23. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2016.
24. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4 (45). – С. 1-8.
25. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

26. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

27. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997.

## Приложение 1

### Протокол наблюдения

за свободным поведением ребенка (для неговорящих детей)

Ф.И. ребенка .....

Дата ..... Учебный год.....

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

## Приложение 2

### Протокол наблюдения

за свободным поведением ребенка (владеющего самостоятельной активной речью)

ФИ ребенка.....

Дата ..... Учебный год.....

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Аутостимуляции	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	

Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

### Приложение 3

#### АНКЕТА

Уважаемые родители! Ваша информация поможет нам лучше узнать ребенка и значительно повысить эффективность коррекционно-образовательной и воспитательной работы.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_
6. Каков состав вашей семьи? \_\_\_\_\_
7. Кого из родных людей ребенок больше слушается? \_\_\_\_\_
8. С кем из взрослых ребенок больше проводит времени? \_\_\_\_\_
9. Кто чаще занимается, играет с ребенком? \_\_\_\_\_
10. Не сложилось ли у малыша негативного отношения к кому-либо из членов семьи? \_\_\_\_\_
11. Одинаковые или разные требования предъявляют к ребенку все члены семьи в процессе воспитания? \_\_\_\_\_
12. Чем ребенок больше всего любит заниматься? \_\_\_\_\_
13. Легко ли ребенок контактирует с детьми и со взрослыми? Радуетесь ли, когда к Вам приходят гости?  
\_\_\_\_\_
14. Избирателен ли малыш в общении? \_\_\_\_\_
15. Зависит ли речевая активность от степени и характера знакомства ребенка с человеком?  
\_\_\_\_\_
16. Улавливает ли он шутку в общении, в играх? \_\_\_\_\_
17. Каковы взаимоотношения у ребенка с другими детьми? \_\_\_\_\_
18. Является ли он фактическим лидером? \_\_\_\_\_
19. Как Вы можете определить характер ребенка? (Вспыльчивый, капризный, доброжелательный, упрямый, послушный, ласковый.) \_\_\_\_\_
20. Какие черты беспокоят Вас в его характере? \_\_\_\_\_
21. В какие совместные игры Вы играете с ребенком? (Сюжетно-ролевые, дидактические, обучающие, спортивные, игры-развлечения.) \_\_\_\_\_
22. Каким образом привлекает Вас ребенок к совместной игре? (Предлагает поиграть, посмотреть.) \_\_\_\_\_
23. Играет ли малыш самостоятельно? \_\_\_\_\_
24. Играет ли ребенок с Вами в настольные игры? (Если да, то запишите их названия.) \_\_\_\_\_
25. Вовлекаете ли Вы малыша в совместную деятельность (накрывать на стол, убирать игрушки)? \_\_\_\_\_
26. Какие книжки Вы читаете ребенку? (Запишите их названия.) \_\_\_\_\_
27. Любит ли ребенок слушать, когда Вы ему читаете? \_\_\_\_\_
28. Привлекают ли ребенка яркие иллюстрации в книжках? \_\_\_\_\_
29. Есть ли у малыша любимые мультфильмы, игрушки? \_\_\_\_\_
30. Любит ли ребенок рисовать? (Если рисует то чем?) \_\_\_\_\_

31. Обращается ли малыш за помощью к взрослым? В каких случаях? \_\_\_\_\_
32. Любит ли ребенок лепить, конструировать, играть с мозаикой? Не вызывают ли у него затруднения эти виды деятельности? \_\_\_\_\_
33. Какие развивающие игрушки, игры есть у Вас дома? \_\_\_\_\_
34. Как ребенок решает возникающие трудности? (Плачет, обращается за помощью: спрашивает взглядом, интонацией, речевыми средствами) \_\_\_\_\_
35. Как долго ребенок может заниматься понравившимся ему делом? (Пять минут, длительное время, невозможно заинтересовать ничем.) \_\_\_\_\_
36. На какие особенности ребенка необходимо обратить внимание? (Наличие хронических заболеваний, страхов и т.п.)? \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!!!

#### Приложение 4

### Диагностическая карта Психолого-педагогического обследования учителя-дефектолога

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года	В конце года			
<b>Общая и мелкая моторика</b>						
Общая моторика						
Мелкая моторика						
Графомоторные навыки						
<b>Игровая деятельность</b>						
Интерес к игрушкам						
Избирательность интереса						
Стойкость интереса						
Адекватность в употреблении игрушек						
Характер игры						
<b>Речь</b>						
Активный словарный запас						
Пассивный словарный запас						
Наличие фразы						
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)						
Эхолалия						
Наличие местоимения «Я»						
Умение задавать вопросы						
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)						
Вербальная имитация						
Называние предметов						
Название действий						
<b>Учебное поведение</b>						
Реакция на свое имя						
Взгляд в сторону говорящего						
Выполнение инструкций						
Умение сидеть за столом						

Двигательная имитация			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Соотнесение предметных картинок			
Знание цветов и оттенков			
Знание геометрических фигур			
Дифференциация понятий большой-маленький			
Дифференциация понятий длинный-короткий			
Дифференциация понятий широкий-узкий			
Целостное восприятие (разрезная картинка)			
<b>Элементарные математические представления</b>			
Счет в пределах 10(прямой)			
Дифференциация понятий 1,2 и много			
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>			
Знание цифр			
Соотнесение цифр с количеством			
Самостоятельное написание цифр			
Обведение цифр по точкам			
Определение соседей числа			
Определение большего и меньшего числа			
<b>Мышление</b>			
Предметная классификация			
Причинно-следственные отношения			
Работа по сюжетной картине			
Исключение предметов			
Сравнение предметов			
Аналогии			
Понимание скрытого смысла (загадки)			
Работа с пирамидкой из колец			
Конструирование по образцу			
Общие представления об окружающем			
Заключение			

**Критерии оценивания.** По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №395	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Ярулина Ландыш Данилевна	
ДОЛЖНОСТЬ Исполняющий обязанности заведующего	
СЕРТИФИКАТ 6F2854630E3D802443BC25F9A35980F3	ПОДПИСАН 18.09.2023 16:31:56 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	